



# Relatório de Atividades 2025





## Índice

<b>Sumário</b>	3
<b>Introdução</b>	3
<b>Caraterização da Instituição</b>	3
COLABORADORES	3
APOIOS AO EMPREGO – PROGRAMAS DO IEFP	4
ASSOCIADOS	4
UTENTES/CLIENTES	5
COMPARTICIPAÇÕES FAMILIARES	8
<b>INFÂNCIA E JUVENTUDE</b>	9
CRECHE	9
PRÉ- ESCOLAR	11
AAAF (Atividades de Animação e Apoio à Família)	12
CENTRO DE ATIVIDADES DE TEMPOS LIVRES	13
<b>SÉNIOR</b>	13
CENTRO DE DIA	13
<b>SERVIÇO DE REFEIÇÕES</b>	15



## Sumário

---

O presente relatório é o resultado da reflexão sobre a intervenção desenvolvida no ano de 2025 é um instrumento de divulgação.

A Instituição moldou, dentro da sua capacidade de ação, a sua intervenção com o objetivo de satisfazer as necessidades de todos. O nosso agradecimento aos colaboradores, pelo empenho e profissionalismo, aos clientes e famílias por nos escolherem, aos fornecedores pela melhoria contínua da qualidade dos serviços, aos voluntários que doaram tempo de forma generosa e desinteressada, às empresas que doaram produtos alimentares, aos parceiros que contribuem para uma intervenção qualificada na comunidade e a todos os que contribuíram para o bom funcionamento do Centro Social da Juventude Unida de Marinhãs.

## Introdução

O Centro Social da Juventude Unida de Marinhãs é uma Instituição Particular de Solidariedade Social.

A instituição tem por objetivo a prestação de serviços de apoio a crianças e jovens, apoio à família, apoio à integração social e comunitária, proteção dos cidadãos na velhice, invalidez e em todas as situações de falta ou diminuição de meios de subsistência ou de capacidade para o trabalho.

O presente relatório de atividades define as linhas estratégicas de atuação na prossecução dos objetivos definidos para responder às necessidades da organização. As atividades apresentadas foram definidas tendo em conta a Missão, Visão e valores da Instituição, no seu todo, e o posicionamento estratégico para o ano de 2025.



## Caraterização da Instituição

### COLABORADORES

Categoria Profissional	Nº
administrativo	1
ajudante de cozinha	2
cozinheiro	1
motorista	1
professor 1º/2º ciclo	1
educador(a) infância	4
assistente social	2
animador cultural	1
psicólogo	1
ajudante ação educativa	4
auxiliar serviços gerais	18
auxiliar centro de dia	3
Total	34

### ASSOCIADOS

Os associados são parte integrante e indissociável da história do Centro Social da Juventude Unida de Marinhãs. Trazem um valor acrescentado, imprescindível e inestimável, como recurso complementar à intervenção desenvolvida, pelo que potenciar a participação cívica dos cidadãos e sensibilizar a sociedade civil para a importância de ser sócio do CSJUM é uma mais-valia.

### Distribuição do número de associados ativos por ano

Ano	Início do ano	Admissões	Nº total de associados	Nº associados c/ situação regularizada
2021	279	6	277*	45
2022	277	3	280	39
2023	280	0	280	41
2024	280	3	283	29
2025	283	0	283	43

\*inativação de sócios por falecimento

## UTENTES/CLIENTES

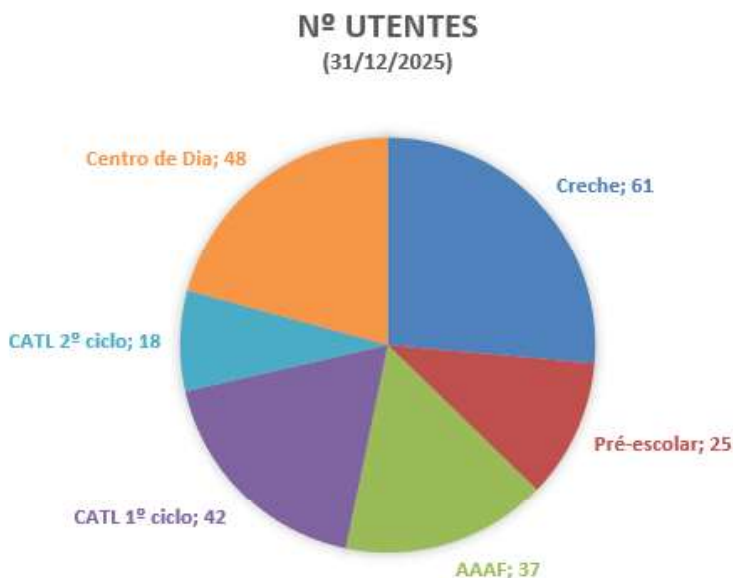
A Instituição dispõe de várias respostas sociais, desde a primeira infância até à velhice.

Estas respostas sociais são um conjunto de respostas integradas de cuidados e apoio social, com vista a apoiar as famílias e promover o desenvolvimento pessoal e social da criança e dos seniores num ambiente seguro e estimulante.



Na Instituição existem 4 de respostas sociais para as crianças e jovens e 1 para a 3ª idade:

- Creche
- Estabelecimento de Educação Pré-escolar
- Atividades de Animação e de Apoio à Família (AAAF)
- Centro de Atividades de Tempos Livres (CATL 1º ciclo e CATL 2º Ciclo)
- Centro de Dia





## **Creche**

Resposta social de natureza socioeducativa, para acolher crianças até aos 3 anos de idade, durante o período de impedimento dos pais ou da pessoa que tenha a sua guarda de facto.

## **Pré-escolar**

A educação pré-escolar é a primeira etapa da educação básica no processo de educação ao longo da vida, sendo complementar da ação educativa da família, com a qual deve estabelecer estreita cooperação, favorecendo a formação e o desenvolvimento equilibrado da criança, tendo em vista a sua plena inserção na sociedade como ser autónomo, livre e solidário.

## **AAAF**

As Atividades de Animação e de Apoio à Família – AAAF são uma resposta social que se destina a apoiar as famílias e crianças que frequentem o ensino pré-escolar público, antes ou depois do período diário de atividades educativas e durante os períodos de interrupção destas, proporcionando-lhes momentos lúdicos e de relação com os pares.

## **Centro de atividades de tempos livres**

Resposta social que proporciona atividades de lazer a crianças e jovens a partir dos 6 anos, nos períodos disponíveis das responsabilidades escolares, desenvolvendo-se através de diferentes modelos de intervenção, nomeadamente acompanhamento/inserção, prática de atividades específicas e multiactividades.

## **Centro de dia**

Resposta social que presta um conjunto de serviços que contribuem para a manutenção no seu meio social e familiar, das pessoas com 65 e mais anos, que precisem dos serviços prestados pelo Centro de Dia.

## **COMPARTICIPAÇÕES FAMILIARES**

Considera-se comparticipação familiar o valor pago pela utilização dos serviços e equipamentos sociais, determinado em função da percentagem definida em cada resposta social, a aplicar sobre o rendimento per capita do agregado familiar, de acordo com a legislação/normativos em vigor.

## **Pagamento dos serviços prestados**

As crianças/jovens e idosos que beneficiam deste tipo de apoios pagam um valor pelo serviço prestado – comparticipação familiar – o qual é calculado com base nos rendimentos da família.

## GRATUIDADE DA CRECHE

A portaria n.º.218-D/2019, de 15 de julho específica o princípio da gratuidade da frequência de Creche,

# INFÂNCIA E JUVENTUDE

## CRECHE

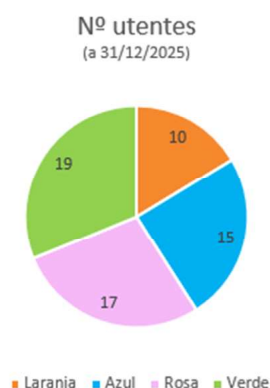
### Enquadramento

A resposta social de Creche é constituída por 4 salas, sala de berçário, sala de aquisição da marcha e duas salas entre os 24 e 36 meses.

Ao longo do ano de 2025 frequentaram esta resposta um total de 66 crianças.

Relativamente aos objetivos da resposta, em situação de berçário o principal objetivo é o bem-estar físico de cada criança, onde a alimentação, a higiene, o diálogo com a família, e a análise da evolução psicomotora estiveram sempre como principais preocupações. Ao nível das salas de aquisição da marcha e as salas dos 2 - 3 anos, a questão pedagógica e de aprendizagem foram os fatores mais relevantes.

A Creche funciona de segunda-feira a sexta-feira no horário compreendido entre as 7h30 às 19h30, a intervenção é prestada por colaboradores, com formação específica, sob orientação e supervisão da Diretora Técnica Geral e a coordenação da Coordenadora Pedagógica. Cada sala tem uma Educadora de Infância e uma Ajudante de Ação Educativa, exceto a sala de berçário que tem o apoio da Educadora de Infância e permanentemente tem duas Ajudantes de Ação Educativa.



### Princípios pedagógicos

- A organização de todo o trabalho gravita em torno da criança, de forma a ajudá-la a construir o seu próprio conhecimento.

- As atividades desenvolvidas promovem a curiosidade e o prazer, incentivando o pensamento crítico e o trabalho colaborativo.
- As necessidades individuais e específicas de cada criança são atendidas singularmente.
- O desenvolvimento de várias formas de expressão – corporal, plástica, dramática, musical – é considerado como parte essencial de uma educação holística.
- A avaliação é considerada como um processo regulador da progressão da criança, orienta construtivamente o seu percurso, permitindo-lhe, em cada momento, tomar consciência do que já sabe e é capaz de fazer.
- A relação Instituição/Família/Parceiros representa um pilar central para o desenvolvimento integral da criança

### Síntese das atividades desenvolvidas

As atividades com as crianças são previamente planeadas a pensar nos interesses, necessidades e bem-estar físico e social de cada criança, tendo em atenção a sua idade, nível de desenvolvimento, e realidade sociocultural do meio em que se inserem.

Posto isto, estas atividades foram dinamizadas semanalmente tendo em conta as diferentes áreas de intervenção: comunicação e linguagem; cognição; lógico-matemática; motricidade global e fina; interação; interesse em aprender; competências de leitura emergente.

- **Hora do conto:** visualização e exploração de histórias, poemas, lengalengas, interpretação de imagens, assistir a pequenos teatros e representações;

- Desenvolvimento e estímulo de competências de linguagem e comunicação.

- **Hora de Expressão Plástica:** realização de diversas obras de expressão plástica, desde a rasgagem, ao recorte, a colagem, à modelagem, à pintura, ao desenho;

- Desenvolvimento e aperfeiçoamento de competências motoras finas;

- Contacto com a arte e várias formas de expressão plástica;

- Desenvolvimento da criatividade;

- **Hora da Descoberta:** exploração sensorial de vários materiais e texturas;

- Desfolhada sensorial;

- Jogo “espelho meu, espelho meu..que sentimentos tenho eu”

- Vindimas;

- Desenvolvimento da criatividade, imaginário, curiosidade e ímpeto exploratório.

- **Hora de Música:** audição e entoação de várias canções; utilização e exploração de vários instrumentos musicais; identificar, auditivamente, diferentes sons do quotidiano; acompanhamento de várias músicas utilizando diferentes instrumentos musicais e materiais.

- Desenvolvimento de capacidades de linguagem, comunicação, audição e cognição.

- Fomentar o gosto pela música e dança.

Além das atividades inerentes às áreas acima mencionadas, foram desenvolvidas atividades em articulação com as outras respostas sociais.

### **Avaliação da resposta**

Em relação ao ano letivo anterior, a resposta social foi muito procurada. Em dezembro de 2025 estavam inscritos na lista de espera 28 crianças com idade compreendida entre os 5 e os 36 meses. O tempo médio de permanência diária das crianças nesta resposta social é de 10 horas.

## **PRÉ- ESCOLAR**

### **Enquadramento**

A resposta social do Pré-Escolar é constituída por 1 sala, com capacidade para um total de 25 crianças. Ao longo do ano de 2025 frequentaram esta resposta um total de 25 crianças.

Os objetivos da educação pré-escolar são:

- ✓ Promover o desenvolvimento pessoal e social da criança com base em experiências de vida democrática, numa perspetiva de educação para a cidadania;
- ✓ Fomentar a inserção da criança em grupos sociais diversos, no respeito pela pluralidade das culturas, favorecendo uma progressiva consciência do seu papel como membro da sociedade;
- ✓ Contribuir para a igualdade de oportunidades no acesso à escola e para o sucesso da aprendizagem;
- ✓ Estimular o desenvolvimento global de cada criança, no respeito pelas suas características individuais, incutindo comportamentos que favoreçam aprendizagens significativas e diversificadas;
- ✓ Desenvolver a expressão e a comunicação através da utilização de linguagens múltiplas como meios de relação, de informação, de sensibilização estética e de compreensão do mundo;
- ✓ Despertar a curiosidade e o pensamento crítico;
- ✓ Proporcionar a cada criança condições de bem-estar e de segurança, designadamente no âmbito da saúde individual e coletiva;
- ✓ Proceder à despistagem de inadaptações, deficiências e precocidades, promovendo a melhor orientação e encaminhamento da criança;
- ✓ Incentivar a participação das famílias no processo educativo e estabelecer relações de efetiva colaboração com a comunidade.

### **Síntese das atividades desenvolvidas**

As atividades com as crianças são previamente planeadas a pensar nos interesses, necessidades e bem-estar físico e social de cada criança, tendo em atenção a sua idade, nível de desenvolvimento, e realidade sociocultural do meio em que se inserem.

Durante o ano de 2025 as atividades desenvolvidas no Pré-escolar basearam-se nas distintas áreas de conteúdos, nomeadamente: área de Formação Pessoal e Social, área da Expressão e Comunicação, área do Conhecimento do Mundo.

- Atividade de música;
- Atividade de dança;
- Experiências;
- Dramatização;
- Expressão plástica, recorte, pintura, colagem;
- Atividades de contagem, formação de conjuntos...
- Atividades de grafismo.

Além das atividades inerentes às áreas acima mencionadas, foram desenvolvidas atividades em articulação com as outras respostas sociais.

## **AAAF (Atividades de Animação e Apoio à Família)**

### **Enquadramento**

A resposta social do AAAF é constituída por uma sala. Ao longo do ano de 2025 frequentaram esta resposta um total de 36 crianças.

Os objetivos do AAAF são:

- ✓ Assegurar o acompanhamento das crianças do Pré-escolar antes e/ou depois do período diário de atividades educativas e durante os períodos de interrupção letiva;
- ✓ Dar resposta às necessidades das famílias e das crianças;
- ✓ Promover situações de lazer e de convívio entre crianças de diferentes faixas etárias/grupos sociais.

### **Síntese das atividades desenvolvidas**

As atividades propostas nesta componente centraram-se maioritariamente na vertente lúdica.

Além das atividades inerentes às áreas acima mencionadas, foram desenvolvidas atividades em articulação com as outras respostas sociais.

## **CENTRO DE ATIVIDADES DE TEMPOS LIVRES**

### **Enquadramento**

A resposta social de CATL 1.º /2.º e 3.º ciclo do Ensino Básico tem uma capacidade para a frequência de sessenta crianças. Ao longo do ano de 2025 frequentaram esta resposta social 60 crianças.

A resposta social de CATL tem como objetivo principal o acompanhamento no processo de crescimento positivo e global da criança, inculcando-lhe fortes conceitos formativos e de cidadania.



As atividades dinamizadas visam a promoção de interação do grupo, com a finalidade de aprendizagem e assimilação das regras gerais comuns e do trabalho em equipa; a estimulação, articulação e participação da família e da comunidade, visando, como parte fundamental do equilíbrio afetivo e psicológico da criança.

A dinamização de atividades lúdico - pedagógicas onde a expressão plástica e dramática, assim como a construção de regras e realização de jogos potenciam o desenvolvimento de diversas áreas do seu conhecimento intelectual, o aumento da autoestima e autonomia.

Para além do acima referido o CATL promove o acompanhamento/satisfação de necessidades básicas como a alimentação, transporte e proteção física.

### **Síntese das atividades desenvolvidas**

Para além das atividades comemorativas ao longo do ano de 2025 as crianças do 2º/3º ciclo beneficiaram do apoio de uma professora voluntária de Matemática, duas vezes por semana e esporadicamente o apoio de uma professora voluntária de Inglês.

Durante as interrupções letivas do Carnaval, Páscoa, Natal e após o término do ano letivo as crianças usufruíram de atividades adaptadas à sua faixa etária e em consonância com o período em que foram desenvolvidas, tendo sempre por base a vertente lúdica.

Além das atividades inerentes às áreas acima mencionadas, sempre que possível, foram desenvolvidas atividades em articulação com as outras respostas sociais.

**SÉNIOR**

## **CENTRO DE DIA**

### **Enquadramento**

A resposta social de Centro de Dia alterou o seu acordo de cooperação de 35 utentes para 48 e a sua capacidade para 60 utentes.

A presente resposta tem como objetivos contribuir para a melhoria da qualidade de vida das pessoas e famílias, prestar cuidados individualizados e personalizados, ao nível da satisfação das necessidades básicas e apoio psicossocial aos clientes, de modo a contribuir para o seu equilíbrio e bem-estar, desenvolver as relações interpessoais ao nível dos idosos e destes com outros grupos etários e evitar o isolamento social, promover a autonomia do utente e desenvolver competências de uma forma saudável.

### **Síntese das atividades desenvolvidas**

Para além das atividades comemorativas ao longo do ano de 2025, realçam-se saídas externas nomeadamente: Idas à Feira Municipal; Passeios pelo concelho de Esposende; Caminhadas; Participação em Torneios de Boccia; Visionamento de filmes; Saídas ocasionais para lanchar; Atividades promovidas pelo programa Ativo+; Ida à Malafaia; Torneio da malha; Passeio Anual; Piqueniques; Idas à praia, no mês de Agosto; Peregrinações; Voluntariado na Loja Social de Esposende, de carácter semanal; Missas



comemorativas, entre muitas outras. Para além disso, realizaram-se atividades Intergeracionais e os seniores beneficiaram de atividades no âmbito do Projeto de Alfabetização e Literacia para adultos, da Música, do Boccia, de sessões de relaxamento e atividade física, de Atividades Lúdicas, de atividades de trabalhos manuais, de sessões de intervenções individuais de psicologia, de psicologia em grupo, e de sessões de Snoezelen.

## **Atividades desenvolvidas com todas as respostas sociais**

- Dia de Reis: realização de coroas, cantar as Janeiras;
- Dia Internacional do obrigado;
- Dia do Amigo;
- Dia internacional da Felicidade;
- Carnaval: baile na Instituição/Participação no Desfile de Carnaval-Esposende ;
- Dia do Pai: elaboração de uma prenda para o pai;
- Páscoa: caça aos ovos; trabalhos manuais; histórias e canções; comunhão pascal;
- Dia da Mãe: elaboração de uma prenda para a mãe;
- Dia Internacional da Família;
- Semana da Primavera: colaboração com Biblioteca Municipal Manuel de Boaventura; Centro de Educação Ambiental;trabalhos manuais;
- Dia da Criança;
- Semana dos Santos Populares;
- Época balnear;
- Festa do fim do ano letivo;
- Dia Internacional da Raiva;
- Dia Mundial do Sorriso;
- Dia Mundial combate ao bullying;
- Dia Mundial da Bondade;
- Dia internacional da deficiência;
- Festa de Natal Creche e Pré-escolar;
- Jantar de Natal CATL;
- Apresentação aos pais/lanche de Natal AAAF.



## SERVIÇO DE REFEIÇÕES

O serviço de alimentação prestado nos refeitórios escolares constitui uma das modalidades de ação social escolar, de aplicação geral, destinada a disponibilizar a todos os alunos uma alimentação nutricionalmente equilibrada e saudável. O refeitório escolar é um espaço educativo privilegiado para a realização de aprendizagens e desenvolvimento de competências, nomeadamente no domínio da educação para a Saúde, da promoção de estilos de vida saudáveis e de equidade social.

É atribuição dos municípios a promoção e salvaguarda dos interesses próprios das populações respetivas, em articulação com as freguesias, designadamente no domínio da educação. Em ordem à prossecução destas finalidades públicas, é competência das câmaras municipais “Deliberar no domínio da ação social escolar, designadamente no que respeita a alimentação, alojamento e atribuição de auxílios económicos a estudantes”, conforme dispõe a alínea hh), do n.º 1 do artigo 33.º da Lei n.º 75/2013, de 12 de setembro (na redação conferida pela Lei n.º 66/2020, de 4 de abril). Conforme o disposto no n.º 1 do artigo 35.º do Decreto-Lei n.º 21/2019, de 30 de janeiro (na sua versão dada pelo Decreto-lei n.º 56/2020, de 12 de agosto), o fornecimento de refeições em refeitórios escolares dos estabelecimentos de educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário é gerido pelas câmaras municipais e o fornecimento de refeições pode ser assegurado por outras entidades certificadas para o efeito, mediante a celebração de contratos, acordos ou protocolos.

De entre os vários documentos técnicos de apoio emanados pela Direção-Geral da Saúde (DGS) no que diz respeito à política alimentar e nutricional, e tendo em vista a promoção de hábitos alimentares saudáveis e a garantia do fornecimento de refeições equilibradas e seguras, os Municípios devem assegurar a aplicação das orientações dispostas na Circular n.º 3097/DGE/2018, de 8 de agosto de 2018, da Direção Geral de Educação (DGE) e no documento “Orientações sobre Ementas e Refeitórios Escolares”, de julho de 2018, do mesmo organismo.

O cumprimento dos objetivos acima mencionados exige um trabalho conjunto e coordenado de todos os elementos da comunidade escolar, nomeadamente os órgãos de gestão e direção, os professores, os alunos, os assistentes de ação educativa, as empresas de restauração coletiva e outros prestadores do serviço de refeições, os manipuladores de alimentos, os fornecedores, as associações de pais e encarregados de educação e outras organizações associadas à escola e, naturalmente, o Município de Esposende.

Justifica-se, pois, ser da maior relevância a inclusão destas matérias no âmbito dos protocolos de colaboração que são celebrados, neste contexto, entre as partes do presente processo. Assim, entre o Município de Esposende e esta Instituição celebraram-se protocolos de colaboração para o fornecimento de refeições escolares aos alunos dos estabelecimentos de educação pré-escolar e dos ensinos básicos da freguesia de Marinhas.

No ano em análise foram confeccionadas, em média, 10472 refeições por mês, sendo que 7172 refeições foram servidas ao abrigo do protocolo celebrado.



**Centro Social da Juventude Unida de  
Marinhas**

Instituição Particular de Solidariedade Social  
N.º Segurança Social: 20004578110

**Relatório atividades 2025**